

LA INVESTIGACIÓN EN LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL - UNICOLOMBO

CARMIÑA BARRIOS VARGAS, Economista de la Universidad de Cartagena, Especialista en Administración Financiera de la Universidad de Cartagena y Magister en Pedagogía Profesional del Instituto Pedagógico y Caribeño INPLAC. E-mail: cbarrios@unicolombo.edu.co.

Resumen. En el presente artículo se trata la investigación formativa y en sentido estricto, desglosando los distintos componentes desarrollados: la filosofía de los Proyectos de Aula, los Grupos de Investigación existentes en los diferentes programas con las Líneas de Investigación propuestas, así como, la esencia de los semilleros de Investigación con sus características, funciones y grupos existentes en los programas.

Palabras Claves. Grupo de investigación, investigación, investigación en sentido estricto, investigación formativa, línea de investigación, proyecto de aula y semillero de investigación.

La investigación es un conjunto de procesos dirigidos a la comprensión, interpretación y explicación de la realidad, cuyo resultado es la producción, aplicación, transformación y avance del conocimiento científico.

En UNICOLOMBO, la investigación se concibe en dos dimensiones:

La formativa, que corresponde a la manera en la que los temas y las actividades de investigación están insertas en el desarrollo de los micros currículos de los programas y buscan formar a los estudiantes en dicho ejercicio.

La investigación en sentido estricto (formal y aplicada), se desarrolla por grupos de profesores, asistentes y jóvenes investigadores al intentar comprender desde

otras perspectivas la realidad educativa y darle solución novedosa a los problemas del contexto.

Estas dos dimensiones no se conciben de manera independiente, sino que cada una alimenta y fundamenta los esfuerzos y desarrollos de la otra.

1.1 INVESTIGATIVA FORMATIVA.

Para la Fundación Universitaria Colombo Internacional – UNICOLOMBO, es importante la creación, reelaboración, apropiación y aplicación responsable de los conocimientos en contextos socioculturales y empresariales bien definidos. Lo anterior facilita la transformación creativa de los problemas que aquejan a la sociedad y la superación de las contradicciones de la historia.

De ahí que, en el entorno institucional *la investigación* se concibe como una construcción socio-cultural, y se entiende como un proceso creativo y académico de producción, innovación, adaptación, difusión y socialización del conocimiento, orientado a comprender, explicar, contrastar, proponer y buscar solución a problemas propios de las teorías y de las prácticas que le competen a UNICOLOMBO, de acuerdo con su Proyecto Educativo Institucional, Modelo Pedagógico, Principios Institucionales, Políticas y Objetivos propuestos para la investigación.

En UNICOLOMBO, *la investigación* formativa se desarrolla a través de los proyectos interdisciplinarios de aula y los proyectos de investigación docente. A través de este proceso, se ha venido construyendo una cultura investigativa mediante actividades propias de *la investigación*, pero no necesariamente entrelazadas en proyectos que pretendan lograr resultados científicos innovadores.

Se pretende, a partir de esta estrategia, propiciar un impacto trascendental en los procesos curriculares de los programas, mediante la creación de las condiciones académicas-administrativas para el fortalecimiento y desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad: Docencia, Investigación y Proyección Social. De esta manera, se espera que a través del desarrollo de procesos investigativos en esta modalidad, alrededor de las líneas de investigación y campos de interés inherentes a las mismas se dé la reflexión acerca de los procesos

contables, administrativos, turísticos, legales y educativos; se mejoren los planes de estudio; se formen estudiantes en *la investigación*; se cualifiquen los docentes, generando conocimiento pertinente y relevante.



- En este sentido, la formación investigativa se estructura desde tres principios del Modelo Pedagógico a saber:
 - Principio de la investigación como estrategia formativa.
 - Principio de la contextualización como escenario que da sentido y pertinencia a las acciones plasmadas e implementadas.
 - Principio de la interdisciplinariedad como punto de encuentro de distintos saberes o conocimientos.

Por eso, se propone como estrategia orientar el diseño curricular hacia la ciencia y proveer al estudiante de un lenguaje propio que le permita, por si mismo, actualizarse y seguir tras el ritmo vertiginoso de la misma.

A partir de este propósito será necesario:

- Realizar actividades, (cursos, talleres, seminarios, conversatorios, exposiciones y otros), para sensibilizar a docentes y estudiantes en formación investigativa.
- Socializar la línea y campos de interés de *la investigación* entre docentes y estudiantes
- Vincular a los estudiantes del semillero a las investigaciones que actualmente desarrollan los docentes del programa
- Integrar los proyectos de aula a las investigaciones de los docentes como un aporte a la implementación de los estándares de calidad
- Participar en eventos locales, regionales y nacionales con ponencias y publicaciones de las investigaciones desarrolladas en los programas
- Realizar semestralmente un evento científico-técnico para divulgar la actividad investigativa

1.1.1 Proyectos de Aula. *La Investigación* en el aula, es una estrategia y una metodología que tiene como propósito principal movilizar las estructuras cognitivas del estudiante en un proceso autónomo e interactivo.

Es un instrumento de planificación didáctica y un factor de integración que articula los componentes curriculares del aula y se utiliza como un medio de indagación y búsqueda. Asegura la transversalidad y transdisciplinariedad y la globalización del aprendizaje en el aula.

Éste responde a las preguntas ¿Qué voy hacer?, ¿Para qué lo voy hacer?, ¿Cómo lo voy hacer, ¿Con quién lo voy hacer?, ¿Dónde lo voy hacer? Lo que implica definir la intencionalidad, los propósitos, la justificación y los medios que se utilizarán en la realización del proyecto.

En la actualidad educativa el concepto de proyecto se ubica entre otras, tales como:

Constructivismo, diversidad, interdisciplinariedad, aprendizaje por comprensión, interculturalidad, relación entre el aprendizaje y los contenidos, producción de texto entre otros.

Los proyectos de aula son caminos didácticos para recorrer en forma eficiente un área del saber y deben responder a:

Un marco teórico implementado dentro de la flexibilidad curricular donde las prácticas educativas se reforman desde una nueva concepción de la educación, el aprendizaje, el rol del estudiante y del docente.

Inquietudes del Docente: Francois Victor Tochon define el proyecto como una negociación destinada a producir una actividad de conjunto que pueda satisfacer los deseos individuales al mismo tiempo que cumplir con fines sociales. Agrega que propicia la liberación del rol reproductor de la educación, la autonomía creadora del sujeto, la novedad en la libertad y una relación de animación pedagógica no jerárquica; lo que implica para el docente resolver ¿Qué significa actuar como mediador o facilitador? ¿Cómo puedo generar en el aula situaciones de aprendizaje significativo? Tales interrogantes se responden a partir de:

- Las exigencias del estudiante actuando como protagonista de su propio aprendizaje y construir los conocimientos desde la interacción grupo-clase, en un proceso de investigación para desarrollar estrategias de pensamiento, la selección, el análisis, la síntesis y la evaluación.
- Un currículo abierto, es decir, flexible, con contenidos cambiantes e interrelacionados, que le asigna una importancia a los procesos, utilizan evaluaciones formativas y la contextualización del conocimiento.
- La Integración de un curso de acción: Según Maíte Maser y María José de Molina, todo proyecto tiene un camino, un recorrido y un curso de acción.

1.1.1.1 Función del Proyecto de Aula.

- Preveer, orientar y preparar el

camino para alcanzar un propósito o un resultado determinado;

- Busca anticipar mentalmente las acciones que se van a desarrollar durante la gestión de un proyecto;
- Determinar los diversos pasos y acciones que se realizan durante el desarrollo del proyecto.
- Dirigir, encausar, guiar y orientar sistemática y organizadamente a las personas o acciones encaminadas hacia un fin determinado (Función Principal).

1.1.1.2 Aspectos importantes para el desarrollo de los Proyectos.¹

“Para el desarrollo de los proyectos es indispensable convertir las búsquedas individuales en exploraciones colectivas en las cuales cada uno de los participantes tenga la opción de ser protagonista de su hacer a partir de la apropiación de la propuesta de trabajo en colectivos. Cuando los proyectos asumen esta dinámica, *aunque siempre en su desarrollo se esté en busca de las metas que se ha propuesto el grupo, los aprendizajes más importantes se lograrán en los procesos.* Es en ellos donde se construyen maneras de ver, formas de organización, disposiciones (consecuencia del sentimiento de protagonismo y la confianza en uno mismo) y valores (articulados con las relaciones entre quienes trabajan en el grupo).

Por otra parte, el desarrollo de los

¹CHAPARRO. Clara Inés. Proyectos de Aula vs. Homogenización. U. Pedagógica Nacional.



proyectos de aula que se efectúa tomando como centro de sus indagaciones la solución a un problema compartido por los integrantes del grupo tiene la característica de ser multidisciplinar y local; es decir que el conocimiento que se produce como resultado del proyecto seguramente se construyó con ayuda de muchos campos disciplinares que figuran en el currículo o están por fuera de él, y es pertinente para el contexto en el que el problema es significativo.

1.1.1.3 El Docente como Acompañante.

La realización de un proyecto de aula ofrece muchas opciones de protagonismo para los estudiantes, en la medida en que el maestro no sea quien resuelva las inquietudes y dificultades sino quien, con sus comentarios, mantenga vivo el ambiente de búsqueda. En este punto se debe enfatizar que los proyectos son de los estudiantes y que el docente no debe arrebatárselos estableciendo relaciones de dependencia intelectual. Ahora bien: con respecto al papel del docente es conveniente anotar que también pueden existir proyectos de aula de los cuales los maestros sean protagonistas.



Para no excluir esta eventualidad, se debe considerar la existencia de, por lo menos, dos tipos de proyectos: los que se generan por problemas “genuinos” y los que son de carácter didáctico. Un problema genuino es aquel que surge del mundo de la cotidianidad. En este caso, el docente se incorpora al proyecto académico de aula como un participante más, que solo *gracias a su conocimiento se convierte en líder*. En el caso de los problemas de carácter didáctico, el papel del maestro puede ser distinto, en cuanto seguramente él ya conoce las respuestas a los interrogantes y las soluciones a las dificultades y se convierte, por lo tanto, en un dinamizador de las actividades.

Por último, si se considera lo que hace el docente mientras se desarrolla el proyecto de sus alumnos, se puede identificar en ellos dos facetas: una, de acompañante que está siempre alentando a los estudiantes y sugiriéndoles caminos de solución; otra, de investigador que se distancia de lo que hacen sus estudiantes.

1.1.2 Grupos y Líneas de Investigación.

La Fundación Universitaria Colombo Internacional, Uicolombo, cuenta con dos grupos de investigación registrados en Colciencias:

- Grupo de Investigación en Procesos de Enseñanza – Aprendizaje del

Idioma Inglés GIPEAIN. Este grupo realiza el proyecto: *“Proceso de Enseñanza – Aprendizaje del idioma inglés de las instituciones de educación básica en el contexto urbano marginal de influencia de la Fundación Universitaria Colombo Internacional”*.

- **Grupo de Investigación en Internacionalización de la Contaduría GIINCO.** Este grupo realiza el proyecto: *“Propuesta de mejoramiento a los procesos administrativos de las empresas comerciales de la ciudad de Cartagena a partir de una mirada internacional”*

1.1.2.1 Línea de Investigación Institucional. La línea de investigación con que inicia UNICOLOMBO es **“La enseñanza – aprendizaje del inglés”**.

Líneas de Investigación por programa. Las líneas por programa son las siguientes:

- **Línea de Investigación del Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en inglés:** *“La enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los contextos urbano – marginales de la ciudad de Cartagena”*.

- **Línea de Investigación del Programa de Contaduría Pública:** *“Internacionalización de la Contaduría para los contextos empresariales”*.

- **Línea de Investigación del Programa de Administración de**

Empresas: *“Gestión Financiera y la Competitividad empresarial a nivel nacional e internacional”*.

- **Línea de Investigación de los Programas de Gestión de Servicios Turísticos y Hoteleros y Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras:** El programa de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras, se enfoca en la *“Dirección y Gestión de Empresas de Servicios Turísticos y Hoteleros y Responsabilidad Social Empresarial”* y el programa Tecnológico cuenta con las sub-líneas de: *“Gestión de Servicios Turísticos y Gestión de Servicios Hoteleros”*.

- **Líneas de Investigación del Programa de Derecho:** Se han planteado cinco (5) líneas de investigación: *“Globalización y Derecho”, “Filosofía del Derecho y Argumentación Jurídica”, “Organización Territorial y Administración Local”, “Constitución y Derechos Humanos” y “Relaciones Internacionales y Sistemas de Derecho”*.

1.2 INVESTIGACIÓN EN SENTIDO ESTRICTO.

De otro lado, *la investigación* de rigor es desarrollada por docentes investigadores con la asistencia de estudiantes en formación (semillero de investigación), además de constituir un proceso social, permite la generación de conocimientos susceptibles de reconocimiento por parte de la comunidad académica de la región.



Se busca con *la investigación*, facilitar la inserción de los docentes y estudiantes de los programas a grupos y comunidades académicas y científicas de la ciudad, del país y, en un futuro, de las comunidades internacionales, ya que el desarrollo de procesos investigativos como éstos, facilitan el diseño y ejecución de proyectos con investigadores de otros saberes y enfoques.

Teniendo en cuenta que, UNICOLOMBO está llamado a impulsar el desarrollo social, económico, legal, turístico, empresarial, tecnológico y educativo de la región y el país, mediante la formación y construcción permanente del factor humano, es esencial que se construyan espacios académicos - investigativos para producir, interpretar y comprender conocimientos, habilidades y valores inherentes a los requerimientos de formación de los estamentos (estudiantes, docentes y administrativos) de los distintos programas.

1.2.1 Semilleros de Investigación.

1.2.1.1 Qué son los Semilleros? Los Semilleros de Investigación constituyen una estrategia pedagógica extracurricular, que tiene como finalidad fomentar la cultura investigativa en estudiantes del pregrado que se agrupan para desarrollar actividades que propendan por la formación investigativa, la investigación formativa y el trabajo en red.

Actualmente, UNICOLOMBO cuenta con semilleros conformados por jóvenes de todos los programas de pregrado, los cuales

impulsan trabajos de investigación en aras de fortalecer el proceso investigativo, los grupos de semilleros se encuentran actualmente adscrito a la Red Colombiana de Semilleros de Investigación - RedCOLSI, estas son comunidades de aprendizaje, cuerpos colegiados cuyas acciones están fundadas en tres ejes fundamentales: la formación en investigación, el hacer investigativo de corte formativo con miras a lo científico y aplicado y el trabajo en red.

1.2.1.2 Características de los Semilleros de Investigación. Las características de los Semilleros de Investigación son las siguientes:

- Promueven la capacidad investigativa.
- Propician la interacción entre profesores, investigadores y estudiantes con miras al fortalecimiento de la excelencia académica, el desarrollo social y el progreso científico de la comunidad.
- Generan la capacidad de trabajo en grupo y la interdisciplinariedad.
- Fomentan la cultura de aprendizaje y la participación en redes de investigación.

1.2.1.3 Funciones de los Semilleros de Investigación. Son funciones del Semillero de Investigación las siguientes:

- Diseñar la Estructura Organizativa del Semillero
- Establecer la Planeación

Estratégica del Semillero de Investigación.

- Velar por la actualización y formación permanente.
- Apoyar los grupos de investigación de los programas.
- Realizar encuentros y jornadas de investigación.
- Socializar ante la comunidad académica y científica los avances de la investigación a nivel local, regional y nacional.
- Publicar en medios escritos los adelantos de sus investigaciones.
- Intercambiar experiencias con pares investigativos, fomentando la realización de proyectos conjuntos y pasantías.

1.2.1.4 Semilleros de Investigación en UNICOLOMBO.

- **Semillero de Investigación de Pedagogía Inpeunicol**

SEMILLEROS FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL	
1. Nombre del semillero:	INPEUNICOL: INVESTIGADORES EN PEDAGOGÍA DE UNICOLOMBO

- **Semillero de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables**

SEMILLEROS FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL	
1. Nombre del semillero:	S.I.A.C Semilleros Investigadores Avanzando por la Ciencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

BARRIOS VARGAS, Carmiña y MANYOMA LEDESMA, Enyel. 2011. Semilleros de Investigación de Unicolombo.

2011. Sistema de Investigación en la Fundación Universitaria Colombo Internacional - UNICOLOMBO. Orientador de la Investigación en el Aula.

2011. Lineamientos, políticas y directrices de la investigación en la Fundación Universitaria Colombo Internacional.

CERDA, Hugo. 2000. Los elementos de la investigación. El Buho. Bogotá. Colombia.

CHAPARRO, Clara Inés. 2003. Proyectos de Aula vs. Homogeneización. Revista Internacional Magisterio: Educación y Pedagogía. No 2. Abril – Mayo.

LAFRANCESCO, Geovanni. 1998. La Investigación Pedagógica: una alternativa para el cambio educacional. Libros y libros. Bogotá. Colombia.

