

## ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA PARA EL DISEÑO DE UNA METODOLOGÍA DE FORMACIÓN EN CINCO PROGRAMAS DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CARTAGENA<sup>1</sup>

### ANALYSIS OF THE SCIENTIFIC PRODUCTION FOR THE DESIGN OF A TRAINING METHODOLOGY IN FIVE PUBLIC ACCOUNTING PROGRAMS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN CARTAGENA

Juan Manuel Ortiz Martínez<sup>2</sup>

Paulina Heredia Córdoba<sup>3</sup>

Jeico Andrés Porto Macias<sup>4</sup>

Fundación Universitaria Colombo Internacional Unicolombo

Recibido agosto 24 de 2022 – Aceptado octubre 2 de 2022

**Resumen:** El siguiente artículo tiene por objeto analizar la producción científica tanto de docentes y estudiantes de grupos y semilleros de investigación en cinco programas de Contaduría Pública en Instituciones de Educación Superior de la ciudad de Cartagena. El proceso metodológico parte del paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo, mediante el método de análisis documental con un diseño exploratorio que implicó el trabajo de campo, la revisión de las políticas, los productos estudiantiles y los grupos de investigación. Los hallazgos principales muestran un amplio abordaje, con marcadas diferencias en las tradiciones y tiempos de fundación de las instituciones y los programas. Por lo tanto, es necesaria la generación de agendas alternativas de formación para docentes y estudiantes dentro de una interdependencia mayor de los componentes misionales de docencia, investigación y proyección a la comunidad.

**Palabras Clave:** Formación, educación, competencias, conocimiento, procesos, ciencia.

**Abstract:** The following article aims to analyze the scientific production of both teachers and students of research groups and hotbeds in 5 Public Accounting programs in Higher Education Institutions in the city of Cartagena. The methodological process starts from the interpretive paradigm, with a qualitative approach, through the method of documentary analysis with an exploratory design that involved fieldwork, review of policies, student products and research groups. The main findings show a broad approach, with marked differences in institutions and programs' traditions and founding times. Therefore, it is necessary to generate alternative training agendas for teachers and students within a greater interdependence of the missionary components of teaching, research, and community's impact.

**Keywords:** Training, education, skills, knowledge, processes, science.

<sup>1</sup>El presente documento es una síntesis del proyecto de investigación titulado “Propuesta metodológica para la formación científica de los estudiantes de los programas de Contaduría Pública de las instituciones de educación superior de Cartagena de indias”, realizado en 2021 por el profesor Juan Manuel Ortiz Martínez con el apoyo del semillero Regaes.

<sup>2</sup>Docente tiempo completo del programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria Colombo Internacional Unicolombo, miembro del Grupo de Investigación en Internacionalización de la Contaduría GIINCO, Historiador. E-mail : jortiz@unicolombo.edu.co

<sup>3</sup>Estudiante Investigadora del programa de Contaduría de Unicolombo, del Grupo de Investigación en Internacionalización de la Contaduría GIINCO. E-mail: paulina.heredia@unicolombo.edu.co

<sup>4</sup>Estudiante Investigadora del programa de Contaduría de Unicolombo, del Grupo de Investigación en Internacionalización de la Contaduría GIINCO E-mail: jeico.porto@unicolombo.edu.co

## Introducción

Con los avances de las dos primeras décadas del nuevo milenio entre el 2010 y el 2015, surgen algunos cuestionamientos sobre la formación profesional en Colombia, en especial, por su carácter mecanizado, técnico y poco investigativo. La formación profesional no es ajena al debate, incluso está en el centro de este, lo cual implica, como en muchas áreas de formación Superior que existe un rezago en comparación con otros países. La misma Federación Internacional de Contadores (IFAC), ha hecho un llamado a la renovación del pensamiento contable en los últimos años. Así como otras entidades como la Junta Central de Contadores o el Consejo Técnico, se preocupan por los enfoques de formación aplicados a los futuros contadores desde las Instituciones de Educación Superior (Suarez y Contreras, 2012, p. 177).

Igualmente, Osorio y Martínez (2012), destacan algunas de las debilidades formativas de la Contaduría Pública en Colombia, iniciando por la ausencia de la cultura académica, la incapacidad de asimilación de las actuales condiciones educativas y el poco impacto dentro de los procesos de gestión curricular. A partir de las disposiciones establecidas por la Ley 43 de diciembre de 1990 adicional a la ley que reglamenta la profesión del Contador Público (Ley 145 de 1960), no se incluye explícitamente el carácter científico de la profesión. No obstante, se menciona la finalidad de satisfacer las necesidades de la sociedad y su intervención en la vida de los organismos públicos y privados, velando por los intereses económicos de la comunidad y la sociedad en general, también se hace un llamado a la actualización permanente de los conocimientos necesarios para su actuación profesional y, especialmente, los que atañen al bien común. Los cuales pueden ser tenidos en cuenta de forma genérica como parte de su formación científica. Esto permite pensar en la relevancia, no solo para la formación del contador público que podría convertirse en científico de su profesión, sino de todos los programas que se incluyan en la variedad de carreras profesionales que deseen ocupar un sitio en el gran museo de la humanidad, llamado “ciencia”.

La cuestión es si estas aplicaciones han contribuido cabalmente a la consolidación de metas para la solidez de un discurso científico para la disciplina contable profesional la cual evidencie la formación de un nuevo tipo de contador público necesario desde la segunda mitad del siglo XX para el mantenimiento de los procesos epistemológicos del saber y la ciencia contable.

Los anteriores cuestionamientos, son el punto de partida del planteamiento, sobre cómo se debe mantener una ciencia, desde su nacimiento y el papel que juega la investigación en la generación de nuevas ideas, conceptos y teorías, las cuales pueden desaparecer si no se realizan investigaciones o procesos de innovación que generen aportes a la sociedad.

Cabe agregar, que los procesos de globalización han generado una revisión y la aparición de nuevos paradigmas, que afectan las antiguas formas de comprender las ciencias. Esto aplica para la contaduría, que como ciencia debe transformarse a partir de la investigación como forma de responder a los cambios. Basados en las teorías de Kuhn (1992) y Stafford Bear (1959), es necesaria la revisión de los nuevos paradigmas y la aplicación de modelos sistémicos, para enriquecer la operación de los procesos contables desde la investigación con relación a la profesionalización del contador en los últimos años.

Resulta evidente la distancia de las discusiones específicas sobre la “formación científica del contador”, el cual define el propósito principal de esta investigación. No obstante, a nivel interdisciplinario el debate de la formación universitaria no ha sido ajeno a la discusión. Sobre la formación de la ciencia contable a nivel nacional, en la última década, se ha propiciado una serie de discusiones sobre los fundamentos epistemológicos de la contabilidad, tal vez es una discusión más antigua, pero existe la preocupación por la incidencia en la formación competitiva del contador público (Torres, 2012). Uno de los objetivos principales que se propone desde esta discusión es la demostración de la contabilidad como ciencia social, vinculando la formación a los principios, leyes, métodos e hipótesis que constituyen una estructura del objeto de estudio, lo cual sintetiza los elementos teóricos de la disciplina.

La perspectiva integral de la formación, se logra comprender como esa lucha constante de la disciplina hacia el cumplimiento de los aspectos definidos en materia de formación profesional, no solo en la carrera de contaduría pública, en todas las carreras se esperan las consolidaciones de triadas, cuadrículas o pentagramas de factores que garanticen la formación integral, en el mejor de los casos el contexto económico y cultural, influye en la definición final de la función profesional y social del egresado.

Materiales y Métodos

El universo general de aplicación de la técnica de recolección de información, se centró en la documentación de las instituciones, Planes de Estudio, Proyecto Educativo del Programa PEP, perfiles de egreso de los estudiantes o perfiles profesionales y las actividades reconocidas dentro del rango de investigación formativa, proyectos de aula, semilleros e investigación aplicada, grupos de investigación, producción escrita, así como las asociadas al sistema nacional de ciencia y tecnología, antes Colciencias, hoy Ministerio de Ciencia, Tecnología e innovación.

### **Divulgación y Comunicación de la Ciencia**

En su trabajo sobre “divulgación científica” Semir (2016), expone los elementos de la divulgación como género literario y artístico que expone el rigor a través de diferentes niveles de comprensión. Se considera que este aspecto es relevante en el proceso de formación, por lo cual se plantean aspectos como “la cultura científica” atribuible a los aspectos de la sociedad y de su orientación frente al momento histórico que vive. (p. 17)

Basado en lo anterior, la “realidad discursiva” de la divulgación, se manifiesta de forma heterogénea, es decir, por múltiples medios. Aunque la ciencia es un punto de partida, la literatura científica tiene la propiedad sobre el proceso de divulgar. El saber se presenta a través de los textos y la reformulación de este depende, en gran parte, de los circuitos de difusión, permitiendo sacar problemas a la luz, para su contemplación y análisis. En el terreno de la divulgación “la creatividad” funciona como recurso expresivo, necesario en la atracción de los distintos actores, vistos como audiencia y como competencia en el logro de divulgar de forma creativa el proceso lingüístico. Semir (2016, p. 70) , lo describe en palabras de Carl Sagan en el “mundo y los demonios”:

¿Por qué tiene que ser tan difícil para los científicos transmitir la ciencia? Algunos científicos –incluyendo algunos muy buenos– me dicen que les encantaría hacer divulgación, pero carecen de talento para ello. Dicen que saber y explicar no es lo mismo. ¿Cuál es el secreto? Yo creo que solo hay uno: no hablar al público en general como uno lo haría con sus colegas científicos. Hay términos que transmiten su significado al instante y con precisión a compañeros expertos. Uno puede encontrarse esas frases todos los días en el trabajo profesional, pero solo sirven para confundir a una audiencia de no especialistas. Utilice el lenguaje más sencillo posible.

Es evidente que la posición de Sagan, nos invita a borrar la tristeza de la ciencia, describiendo de forma más simple y accesible, en una sociedad que opera con el uso de la ciencia en diferentes aspectos de la vida cotidiana, pero desconoce su significado, señal clara de un futuro incierto.

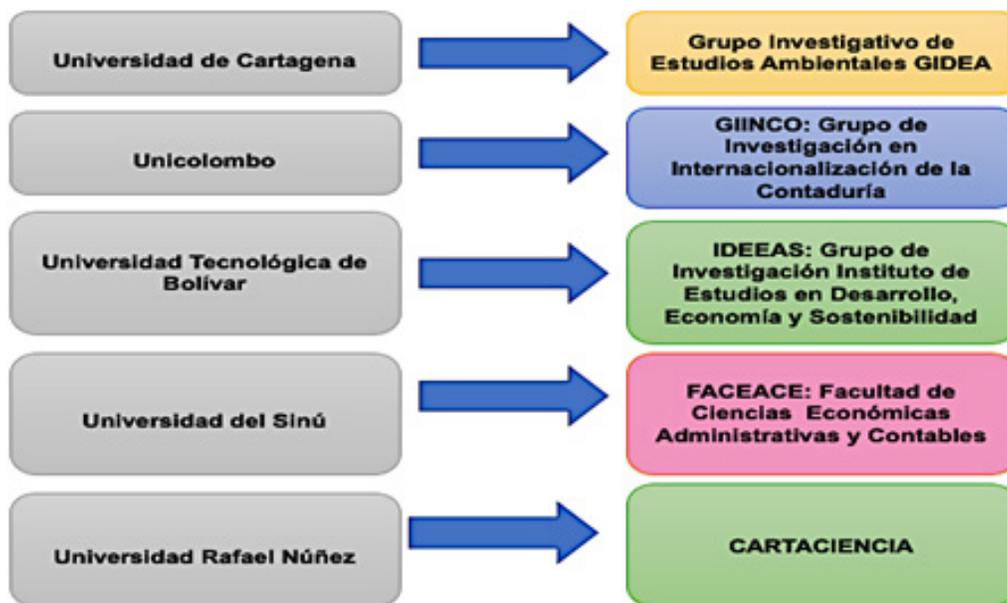
En otra orilla se manifiestan los debates sobre la “complejidad”, a lo cual se añade la progresiva especialización de las ciencias, dando como resultado el surgimiento de sociedades científicas, valoradas como sectores sociales con saberes inaccesibles para la gente común. El acceso al saber científico es producto de una ardua tarea, fundada en la formación especializada y el entrenamiento sistemático de lenguajes técnicos y específicos, que llegan a entenderse como discursos cerrados. Más allá de la toma de decisiones, la comunicación, la acción social, la investigación, la innovación, la crítica social, la educación y la transformación, epistémicamente hablando, el autoconocimiento debe ser un proceso de aprendizaje básico y continuo respecto de los aprendizajes posibles, precisamente por tratar al sujeto que conoce como objeto de sí mismo (Gascón, 2013).

El desarrollo fundado en la idea de la sociedad del conocimiento, requiere de condiciones importantes, como, por ejemplo, el conocimiento definido como forma de riqueza asociado a la naturaleza y sus recursos, mediante la transmisión de un lenguaje que llegue al público general incentivando acciones cargadas de conocimiento para la creación de focos generadores de saber e inteligencia.

## Resultados

Dentro de este apartado del proceso de investigación, se realizó un barrido detallado de la producción académica de las universidades, teniendo en cuenta tres elementos específicos. Inicialmente, la producción fue generada por medio de los grupos de investigación de los programas. En esta misma se abordan los productos específicos como publicaciones seriadas y trabajos asesorados por los docentes en el marco temporal de cada grupo. Esto significa que los resultados no pretenden una comparación de tipo clasificatorio ni un ranking de universidades que busque ubicar a unas instituciones sobre otras. La información aportada permite tener una descripción general de la producción que poseen los actores de las actividades investigativas de los programas. Tal como se planteó en el capítulo anterior, que evidencian los aspectos transversales e integradores de la formación, el resultado e impactos. Acorde con los lineamientos de la política Nacional de Ciencia y tecnología, dirigida hasta el año 2020 por el Departamento Administrativo reconocido como Colciencias, el cual pasó a ser parte o evolucionó como Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación, la cual se define en el COMPES (2021), Consejo Nacional Política Económica y Social) se aprobó la Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI). Tradicionalmente los grupos de investigación en las últimas dos décadas han significado un indicador importante para revisar los impactos de las acciones institucionales, específicamente universidades, centros de investigación, entre otros actores a los que se les asocia con la ciencia, la tecnología, investigación y, más recientemente, la creación artística y cultural.

El cumplimiento de las políticas orientadas desde el Consejo Nacional de Acreditación y la organización de los registros calificados permiten a las universidades organizar sus políticas de investigación, ya sea desde lo formativo, “la investigación propiamente dicha”, término utilizado en algunas de las instituciones y la producción científica. Es por esto por lo que las cinco universidades analizadas cuentan con grupos de investigación, con enfoques diferenciales, de acuerdo con las necesidades de cada programa. En el caso de los cinco programas de contaduría pública de Cartagena, se describen los siguientes grupos con sus líneas y objetivos:



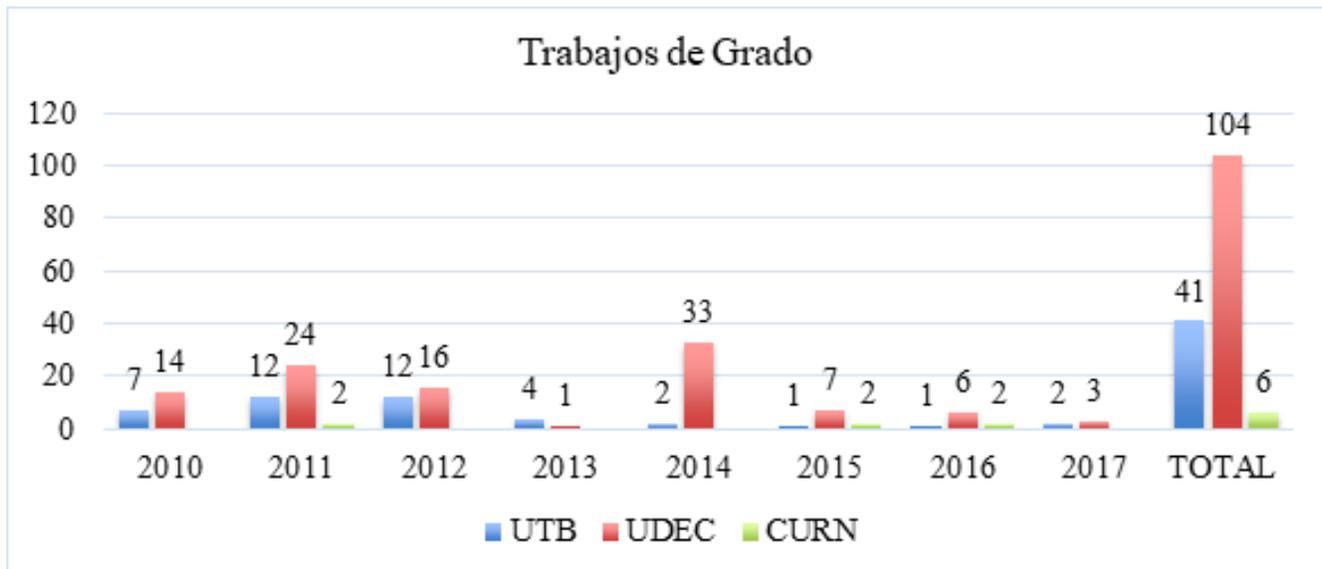
**Fuente:** Elaboración propia, recopilación documental: cinco programas de Contaduría Pública de Cartagena

En la Figura 1, cada uno de los programas de contaduría de las universidades cuenta con un grupo de investigación en los cuales se definen objetivos específicos en función de la investigación en las áreas que pertenecen a la profesión y las discusiones de la disciplina. Basado en las disposiciones del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, los grupos reciben una clasificación, en la cual se determina si los productos cumplen con los requisitos declarados. En ese orden de ideas, se aplican unos criterios de inclusión según las categorías de grupos que aplican para todas las áreas de conocimiento. Una vez se cumplen los requisitos se agrupan en las categorías: A1, A, B, C y D (Minciencias, 2021).

Por lo anterior, los cinco programas analizados, al momento de la revisión propiciada por esta investigación, se ubican en las categorías y líneas, sobre esto se logró identificar diferentes aspectos por los grupos de investigación dentro de los sistemas de información Scienti Col. de Minciencias. Las líneas de investigación de cada grupo, en cada programa evidencia una inclinación hacia los aportes que puedan significar la ejecución de la contabilidad y las finanzas en las empresas de la región y del país. En tal sentido, se resalta la importancia que se da a la gestión empresarial, procesos de desarrollo y competitividad.

Un aspecto sobresaliente, resalta en las Instituciones Unicolombo, UTB y Unisinú, las cuales destacan los efectos de la internacionalización en sus líneas de investigación. Por lo cual se observa la necesidad del acompañamiento que se ha requerido en los últimos años, a partir de las dinámicas sobre las etapas de convergencia y aplicación de la Normas Internacionales de Información Financiera NIIF. Desde el 2009, este proceso ha significado un reto para los programas y aún puede ser parte de las necesidades en materia de consolidación científica que se proponen a partir de esta investigación, si se integran a una estrategia de mediano plazo en la generación de conocimiento científico.

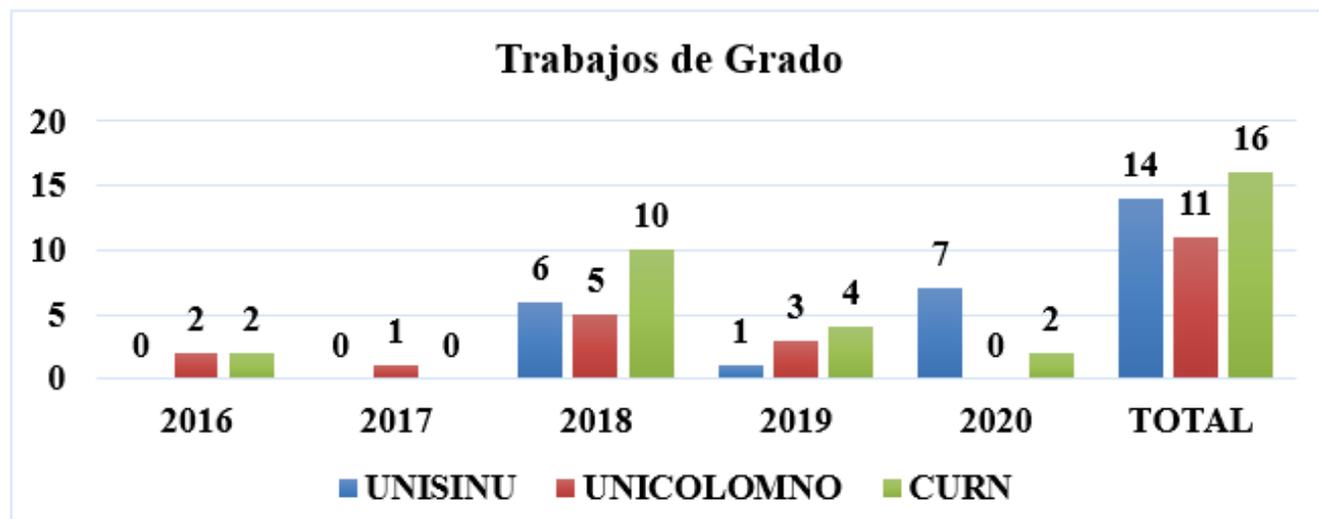
**Figura 2**  
Trabajos De Grado 2010-2017



**Fuente:** Elaboración propia: Repositorios Universidad Tecnológica de Bolívar, Universidad de Cartagena y Corporación Universitaria Rafael Núñez

Como se observa en la Figura 2, en la cual se recopilan los trabajos de grado de estudiantes hasta el 2017, de las tres universidades con programas más antiguos, se logra observar una aparente disminución en la producción de trabajos de grado, llamados tradicionalmente “tesis”, hoy observados desde un nivel superior, en el rango de los estudios de doctorado. En el caso de la Universidad de Cartagena se observa una disminución de 31,7 % en 2014 al 6,7% en 2015. Igualmente, la Universidad Tecnológica de Bolívar que en 2011 y 2012 logró un pico del 29,2 % se ve disminuido el número de trabajos al 4,8% en 2017. En un menor grado durante los 7 años revisados, la Corporación Universitaria Rafael Núñez muestra un total de 6 trabajos registrados en su repositorio institucional.

**Figura 3**  
*Trabajos De Grado 2016-2020*



**Fuente:** Elaboración propia: Repositorios Universidad del Sinu Elias Bechara Zainum, Fundación Universitaria Colombo Internacional y Corporación Universitaria Rafael Núñez.

En el segundo grupo de universidades presentadas en la Figura 3, cuyos resultados provienen de planes que iniciaron aplicación de 2010 en adelante, se muestra la misma tendencia desde los primeros trabajos en 2018 y su disminución en 2019 y 2020. Por ejemplo, la Corporación Universitaria Rafael Núñez, que mostraba su ascenso desde 2016 llegando a un 62,5% en 2018, lo cual disminuyó en 2019 al 25% de los trabajos. La Universidad del Sinú, cuyo programa es reciente, parte del 42,8% hasta llegar a un 7% en 2019, aun así muestra un aumento del 50% en 2020, contrario a Uicolombo, el cual para la misma fecha no presenta resultados en su repositorio, así como el mismo descenso entre 2018 (45%) y 2019 (27.2%). Algunas universidades hacen un esfuerzo por garantizar los procesos de aprendizajes asociados a la investigación y la ciencia, con programas de formación transversal, denominados “Proyectos de Aula” (Acuerdo No. 3 del 24 de abril de 2015) o “PAT colaborativos” (Acuerdo No. 18 de octubre 21 de 2009) y “Semilleros de Investigación” (Resolución No. 243 de Diciembre de 2006), (Resolución No. 5 de 2008 y la (Acuerdo No. 30 del 21 de Septiembre de 2021).

Los programas de contaduría pública de las instituciones revisadas, excepto la Corporación Universitaria Rafael Núñez, tienen asociados a las actividades formativas y productivas semilleros de investigación. Estos funcionan sobre el entendido del aprendizaje investigativo práctico, a través del acompañamiento de grupos de estudiantes que voluntariamente participan de las investigaciones realizadas por docentes perteneciente a los grupos de investigación, esta sociedad logra ser vista en la relación de algunos productos de trabajos realizados por los grupos de investigación. También es posible que los estudiantes que asumen su actitud como investigadores, logren hacer circular los resultados de sus trabajos o participar en eventos locales, nacionales e internacionales con el apoyo de los programas e instituciones.

Entre los años 2018 y 2019, se registran los resultados de propuestas y proyectos de las instituciones adscritas a las Red Colombiana de Semilleros de Investigación, Red Colombiana de Semilleros de Investigación (2019) Nodo Bolívar, en la cual los semilleros presentan públicamente los avances de las investigaciones realizadas con el acompañamiento de los docentes que lideran estos espacios. En los últimos dos años, antes de la cancelación del evento como respuesta a las restricciones de salud durante la pandemia, sobresalen como participantes 3 de las 5 universidades analizadas en los resultados de los encuentros departamentales de la Red. La Universidad de Cartagena y la Universidad Tecnológica no presentan registros de proyectos, los cuales se agrupan en el área de “ciencias sociales” y sub área de “Contaduría”.

No se ha hecho un estudio riguroso sobre los resultados de esas investigaciones, eventualmente resulta muy difícil acceder a resultados detallados de las convocatorias. En ese sentido, se han generado discusiones sobre los verdaderos impactos de estos espacios de discusión y difusión de los trabajos producidos en los entornos formativos o si las instituciones obedecen a la necesidad de sumar indicadores sin poner mayor esfuerzo en los impactos que estos puedan tener. Toda vez que los estudiantes los utilizan como punto de cierre de sus carreras y muy pocos logran consolidarse como productos con impacto social y científico o terminados en innovaciones tecnológicas visibles en el contexto en el que se desarrollan.

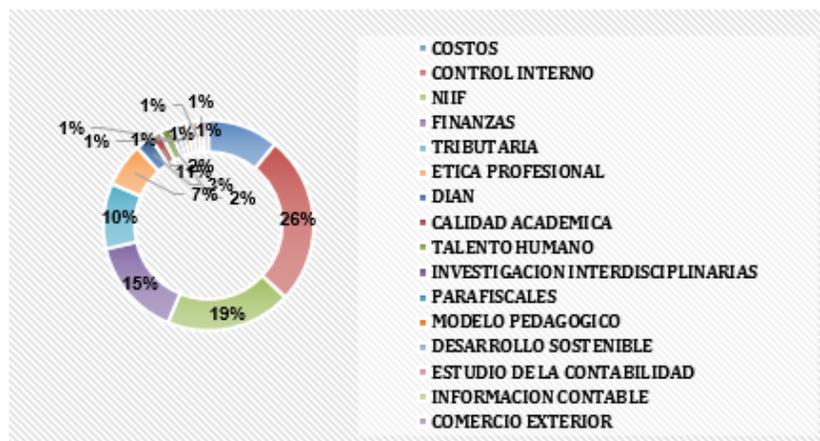
Partiendo de las características generales de los grupos y semilleros, se realizó una lectura general de la producción de los grupos, a través de un barrido general de la información aportada por sus integrantes al interior de los sistemas de información. Además, fueron importantes los repositorios institucionales abiertos al público, elemento que vale la pena discutir dado que se observó, cierto hermetismo en el acceso a los resultados de trabajo de docentes y estudiantes, cuya función principal debería ser la divulgación para que los resultados puedan ser, discutidos, analizados y aplicados por las comunidades científicas y todos los sujetos que lo requieran. No obstante, debido a que la revisión sólo corresponde a la descripción de los productos, no se pretende establecer un orden que pueda significar una especie de tabla de posición o podio de las instituciones, se buscó establecer, como se ha mencionado, los avances en la producción desde la creación de los grupos y la experiencia de los programas sin hacer comparaciones entre estos.

Dentro de este proceso también se ha resaltado la influencia de los semilleros de investigación y los procesos de investigación formativa. En el primer caso, la mayor parte de las actividades universitarias coinciden en el enfoque que se les da a las dinámicas de formación de la investigación desde un proceso metodológico de aprendizaje de la investigación en la práctica durante la formación. Cada una de las instituciones determina las garantías para la formación de competencias relacionadas con actividades científicas.

Los resultados presentados en las siguientes figuras son producto de una revisión detallada de los títulos y trabajos de docentes y estudiantes, tomados de repositorios digitales y productos que los docentes, miembros de los grupos de investigación presentan como Tutorías y Jurados dentro de los programas analizados. Cabe anotar que los docentes en los programas se preocupan notablemente por identificar los productos que permitirán el reconocimiento de los grupos, lo que reduce el margen de error, ante la posibilidad de que excluyan algún título o publicación.

**Figura 4**

*Porcentajes de comportamiento de trabajos universitarios en el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cartagena.*



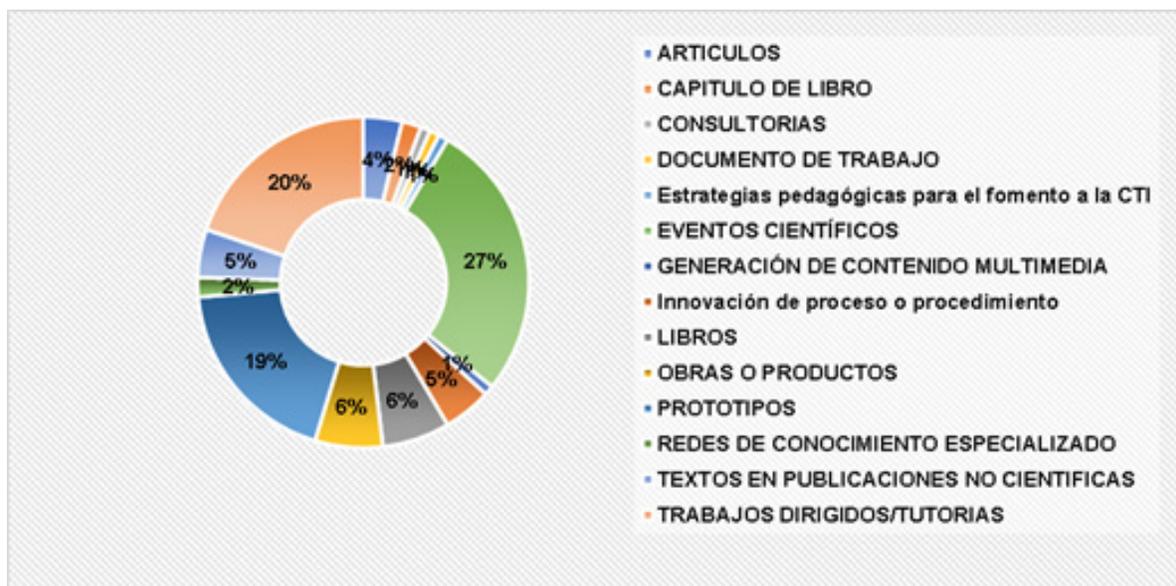
**Fuente:** Elaboración propia, revisión de Gruplac: <https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000005124>

En la Figura 4, de acuerdo con los datos obtenidos con base al rastreo de investigaciones realizadas en el programa de contaduría pública UDEC se puede notar que los estudiantes muestran mayor interés en temas de control interno marcando un 26%, tomando como referencia la creación e implementación de sistemas contables o aplicación de temas contables en diferentes empresas de la ciudad, para así obtener información específica, de acuerdo con el comportamiento de la organización.

De igual manera, muestran interés en temas de las NIIF (19%), que son aplicadas en los hechos contables, eso quiere decir que se preocupan por conocer la nueva normativa y cómo se han presentado en las empresas, también se puede ver que el tema de los costos y el ámbito de finanzas de las empresas (15%), ha sido punto interesante de investigar para ellos; pero hay una preocupación y es la del poco interés en el aporte al conocimiento e investigación sobre la profesión a la que pertenecen y la formación integral como contador, por ejemplo, desde el aspecto ético. Este hecho puede ser de alarma, porque no se encuentran motivados a aportar como ciencia a su carrera y ayudar a generar mayores conocimientos.

**Figura 5**

*Porcentajes de comportamiento de trabajos universitarios en el programa de Contaduría Pública de Unicolombo.*



**Fuente:** *Elaboración propia, revisión de Grouplac: <https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000009612>*

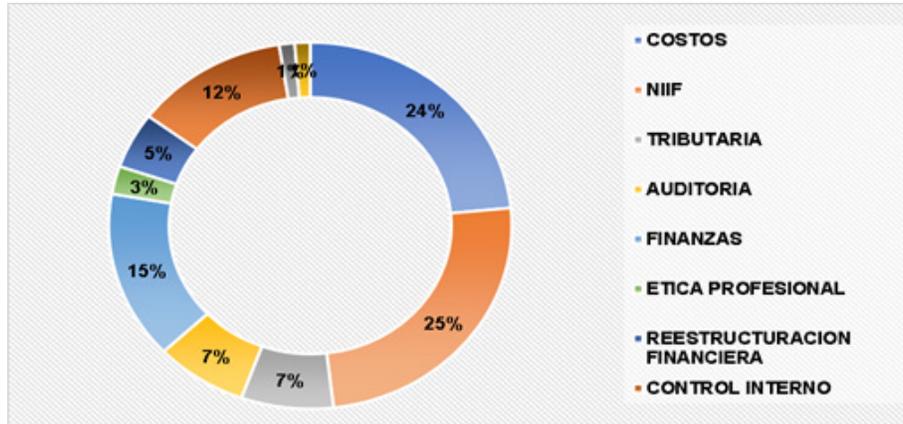
En la Figura 5, se observa el crecimiento de los productos avalados por la última convocatoria, proveniente de las actividades investigativas de los miembros del grupo en los últimos 7 años. El pico más alto se da en el año de la Convocatoria Nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación. Se resalta la participación de los docentes en eventos científicos con un 27%, publicaciones de capítulos de libros con el 20% de la producción y el 19% en la publicación de artículos.

Como se puede observar en materia de trabajos los docentes de la Fundación Universitaria Colombo Internacional tienen un buen número en temas relacionados con el avance y puesta en marcha de todos los conocimientos contables, en diferentes escenarios, distintos puntos de vista, pero que hacen que la contaduría crezca cada vez más en investigación; además, las distintas investigaciones han estado publicadas en revistas, capítulos de libros y expuestas en ponencias de diferentes lugares de Latinoamérica. Hecho que hace que tanto la universidad tenga reconocimiento con los trabajos como la extensión del conocimiento contable llegue a más personas de distintos

países. Por último, se resaltan algunos autores que han sido partícipes de los aportes al conocimiento y las ponencias realizadas, teniendo un buen número de interesados en generar información que ayude a las nuevas generaciones a aprender sobre la carrera contable.

**Figura 6**

Porcentajes de comportamiento de trabajos universitarios en el programa de Contaduría Pública de la UTB.

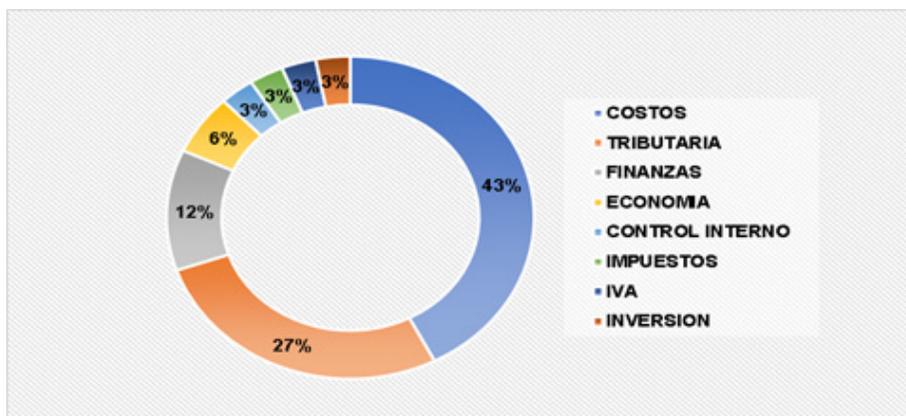


**Fuente:** Elaboración propia, revisión de Grouplac: <https://www.utb.edu.co/investigacion/apoyo-a-la-investigacion/grupos-de-investigacion/grupo-de-investigacion-ideas/>

La Figura representa los trabajos del grupo IDEEAS asociado al programa de Contaduría Pública de la UTB que se interesan por desarrollar temas de las NIIF con el 25% y temas de costos con el 24%, Finanzas 15%, Control interno el 12%. De acuerdo con el índice de trabajos de diseños que, entre otras cosas, aportan nuevo conocimiento a la profesión, no están siendo elegidos por los estudiantes sin atreverse a fortalecer la profesión con los conocimientos que posean o que tengan impacto en la ciencia contable. Se debe fortalecer esa rama de la investigación, al igual que el conocimiento de esta y aportes a su crecimiento, también se debe incentivar en los temas de ética profesional que son de vital importancia en los profesionales y futuros profesionales de la contaduría pública.

**Figura 7**

Porcentajes de comportamiento de publicaciones en revistas especializadas del programa de Contaduría Pública de la UTB.

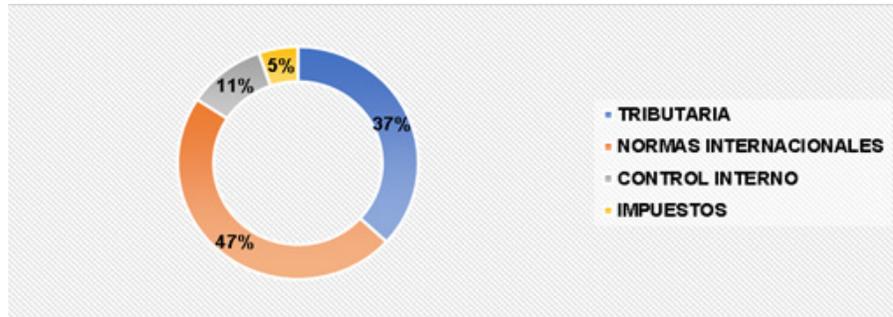


**Fuente:** Elaboración propia, revisión de Grouplac: <https://www.utb.edu.co/investigacion/apoyo-a-la-investigacion/grupos-de-investigacion/grupo-de-investigacion-ideas/>

En la Figura 7 se describen los trabajos de la UTB que han sido publicados en revista destacándose los temas de costos con el 43% de los registros. Tienen un interés también alto los trabajos sobre temas tributarios con el 27% y temas como finanzas con el 12% y economía con el 6%. El estudio de temas relacionados con el campo tributario puede ser atribuido al análisis de las reformas periódicas en el campo de las políticas del Estado colombiano. Se puede evidenciar un nivel nulo de publicaciones de Normas Internacionales. Dentro de esta corriente las preocupaciones se enfocan mayormente en el proceso de convergencia e implementación desde sus niveles prácticos.

**Figura 8**

Porcentajes de comportamiento de trabajos universitarios en el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Sinú (Cartagena)

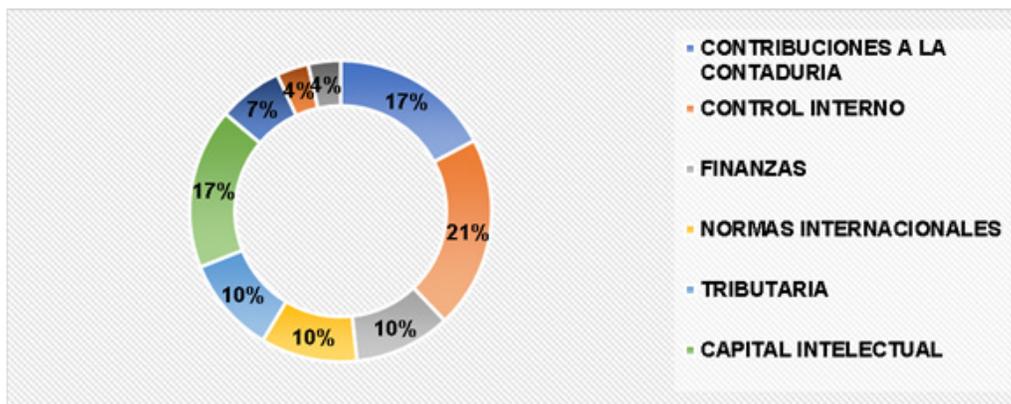


**Fuente:** Elaboración propia, revisión de Grouplac: <https://drive.google.com/file/d/11t9PbPUBEG-rR1k64ZED1hgZAMe7PQdQ/view>

En la Figura 8 se puede notar que el total de los trabajos en el programa de Contaduría de Unisinú, apenas arranca en su construcción, por ser de los programas más jóvenes, iniciando labores en su seccional local en el año 2015. Con 14 trabajos universitarios y cinco publicados en revistas, predominan los temas relacionados con las NIIF con el 47% tratando secciones y normas específicas de las Normas Internacionales de Información financiera. Se logra observar que el tema tributario (37%) es de interés para los investigadores.

**Figura 9**

Porcentajes de comportamiento de trabajos universitarios en el programa de Contaduría Pública de la Universidad Rafael Núñez.



**Fuente:** Elaboración propia, revisión de Grouplac: <https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000000503>

En la Figura 9 se describen los avances de la Corporación Universitaria Rafael Núñez que cuenta con un número significativo de temas relacionados con el programa de contaduría pública, de los cuales se destacan factores como los aportes a la profesión tanto en revistas como en trabajos de investigación. Los investigadores muestran especial interés en temas internos de una organización (21%) y cómo a través de sus investigaciones pueden contribuir a diversas situaciones. Igualmente, el 17 % de los trabajos se enfocan en temas como el capital intelectual de las organizaciones, mostrando los impactos que se producen, así como las finanzas (10%), las NIIF (10%), y el área tributaria (10%), se mantienen constantes.

La tendencia de las publicaciones en la CURN es baja, dado que existen una o dos por temas donde prevalece el estudio de las Pymes, siguiendo con aportes a la profesión contable, dado que no solo lo estudian en trabajos universitarios, sino que también buscan publicar actitudes y avances que debe tener la profesión. Así como temas de costos, control interno de las organizaciones y contabilidad general.

## Conclusiones

Como se ha mencionado en principio, el anterior diagnóstico no pretende hacer comparaciones específicas frente a las cifras e impactos de la producción. En gran parte de los casos institucionales no es posible acceder a todos los indicadores de la producción, además que el estudio se centra en el impacto del proceso de producción investigativa y los resultados que la institución obtiene en relación con su identidad como programa comprometido con las dinámicas de investigación y ciencia de la disciplina denominada Contaduría Pública.

De lo anterior, si cabe afirmar que se observa, en términos generales, poco interés en los debates sobre la ciencia de la contaduría, lo cual se evidencia en la determinación de los distintos factores que se reflejan en la síntesis anterior. En primer lugar, las líneas definidas por lo grupos no reportan interés por los procesos epistemológicos de las disciplinas, las líneas se definen por aplicaciones prácticas del conocimiento contable y sin hacer alusión a la discusión de la Contaduría Pública como ciencia en busca de su epistemología. Parece que todo está dicho y solo falta ejecutar sobre la función de la contaduría en las organizaciones y los procesos de desarrollo sostenible, que, dicho sea, impone retos mayores sobre los impactos de las ciencias aplicadas en la sustentabilidad de la raza humana.

Como segundo aspecto, los diferentes productos de investigación en las universidades analizadas no parecen preocupar que las investigaciones de los estudiantes definan exactamente cómo contribuyen al desarrollo científico de su ciencia. Se logra observar un amplio número de trabajos que cumplen con las disposiciones metodológicas de cada institución, casi como una expresión común “terminan amontonadas en los estantes de las bibliotecas” o en sistemas de compilación digital o repositorios utilizados solo para los estados del arte a los que no se le debe restar importancia para el aprendizaje profesional, aunque no deja de preocupar su funcionalidad en el avance científico de la ciencia contable.

En cuanto a la producción estudiantil, pese al difícil acceso a los repositorios de las universidades, lo cual representa una nueva discusión sobre la relevancia de los productos y la intencionalidad del estudiante al momento de realizarlo; por una parte, puede ser el producto de su interés por vincularse a una carrera, por pertenecer al limitado número de científicos de su área iniciando por el ejercicio del trabajo de grado, o el cumplimiento de requisitos para obtención del título, lo cual no se presta mayor atención una vez se logra culminar la carrera de contaduría pública.

En el mejor de los casos los estudiantes logran identificar de manera auto reflexiva su inclinación por las actividades de investigación gradual que proponen estos objetos aplicados por las universidades. La dinámica implica no solo el cumplimiento de actividades semestrales, debería estar acompañada de una dinámica de concientización sobre las posibilidades que ofrecen las ciencias a las profesiones, incluyendo la contaduría pública, a pesar de su inequívoca y tradicional instrumentalización.

## Referencias bibliográficas

- Corporación Universitaria Rafael Núñez. *Acuerdo No. 18 de octubre 21 de 2009*. Política de Investigación.
- Departamento Nacional de Planeación. (2022). *Política de ciencia, tecnología e innovación (CTI)* [COMPES].
- Fundación Universitaria Colombo Internacional. *Acuerdo No. 3 del 24 de abril de 2015, Sistema de Investigación*.
- Gascón, J. (2013). Incidencia del modelo epistemológico de las matemáticas sobre las prácticas docentes. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa RELIME*, 4(2), pp.129-159.
- Kuhn, T. (2001), *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2021). Convocatoria nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para el reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, tecnología e innovación - 2021 [Anexo 1]. Minciencias.
- Osorio, J.; Martínez , S. (2012). Estándares internacionales de educación para contadores profesionales. Tomado de: <http://www.monografias.com/trabajos15/estandar-contable/estandar-contable.shtml>
- Red Colombiana de Semilleros de Investigación. (2019). EDESI [Informe de Resultados]. Los Libertadores.
- Semir, V. D. (2016). La divulgación científica. Editorial UOC. <https://elibro.unicartagenaproxy.elogim.com/es/ereader/unicartagena/58506?page=91>
- Suárez, A. y Contreras, I. (2012). La formación integral del contador público colombiano desde la expectativa internacional: un análisis a partir de los estándares de educación IES. *Gestión & Desarrollo*, 9 (1), pp.175-186.
- Torres, C. (2012). Los fundamentos epistemológicos de la contabilidad y su incidencia en la formación competitiva del contador público. *Sotavento M.B.A*, 19, pp.32-50.
- Universidad del Sinú, Elías Bechara Zainum. Resolución No. 243 de Diciembre de 2006. Política de Investigación.
- Universidad Tecnológica de Bolívar. *Resolución No. 5 de 2008*. Política de Investigación.
- Universidad de Cartagena. *Acuerdo No. 30 del 21 de Septiembre de 2021*. política de investigación.